

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОЛНЫШКО»
(МДОУ «Солнышко»)

ПРОЕКТ

«Почему нельзя есть снег?»

Номинация «Мы и природа»

Автор проекта: Витязева Василиса
Евгеньевна,
МДОУ «Солнышко», младшая
группа

Научный руководитель:

Федоровская Л.М.

с Аксарка, 2019 г.

1. Паспорт исследовательской работы

Название проекта: «Почему нельзя есть снег?»

Автор исследовательской работы – Витязева Василиса, 3,6 год

Научный руководитель –Федоровская Л.М., воспитатель.

Тип проекта: познавательный – исследовательский.

Цель проекта: исследование свойств снега.

Задачи проекта:

- изучить свойства снега.
- доказать опытным путем, что снег вреден для здоровья.

Методы исследования:

1. Сбор информации;
2. Беседа медицинской сестры;
3. Рассматривание иллюстраций;
4. Проведение опытов.

Проблемные вопросы, решаемые в ходе проектной работы: «какими свойствами обладает снег? «почему его нельзя есть?»

Гипотеза: Мы считаем, что снег есть нельзя, потому что это вредно для здоровья

Этапы работы над проектом.

Этапы работы	Деятельность автора	Деятельность родителей	Деятельность педагога
1 этап (подготовительный)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Постановка проблемы (осознаёт и лично воспринимает проблему). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Принятие поставленной задачи; ▪ Подбор источников. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формулировка цели, задач; ▪ Составление плана работы; ▪ Подбор источников.
2 этап (основной)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование знаний о качестве и свойстве снега; ▪ Экспериментирование со снегом 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сбор информации в сети Интернет, ▪ в детской научной литературе; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оказание практической помощи ▪ Направление и контролирование осуществления проекта
3 этап (заключительный)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Презентация итогов 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оказание помощи в презентации проекта (выступление) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сбор и обобщение материалов, полученной информации; ▪ Создание презентации ▪ Представление результатов.

2. Основная часть

Подготовительный этап.

Познавательный – исследовательский проект посвящен актуальной теме – проблеме здоровья детей дошкольного возраста, так как многие болеют ангиной, простудными заболеваниями. В этой работе изучена литература по теме, проведены наблюдения и опыты по исследованию загрязненности снега.

Почему нельзя есть снег? Это мы и будем исследовать. Наблюдая за детьми на прогулке, замечаем, как дети пытаются попробовать снег на вкус, облизать снег с рукавиц, не подозревая о том, как это вредно для здоровья. Часто дети подходят и говорят о том, что кто-то спрятался и ест снег. Перед прогулкой говорим детям, что снег есть нельзя. Дети спрашивают: «Почему?». Объясняем, что снег холодный и грязный. Неужели снег такой грязный, ведь он белый, чистый? И мы решили выяснить, чистый снег или грязный. Реализация проекта «Почему нельзя есть снег» осуществлялась в процессе организации совместной деятельности взрослых и детей, что способствовало развитию у детей активности, самостоятельности, развитию познавательной деятельности.

Основной этап.

1. Начали проект со сбора информации про снег.

Из «энциклопедии дошкольника» мы узнали, что снег – это много-много снежинок.



Между снежинками есть много грязи. Собаки и кошки бегают по снегу, оставляя на нём шерстинки и свою грязь.



2. Марина Николаевна, медсестра в нашем саду, провела беседу «Может ли снег нанести вред здоровью?». Первым защитником нашего организма является наше горло. Когда горло защищает нас, то становится красным и начинает болеть.



3. Опытная деятельность

Опыт № 1. « Снег – какой он?».

Наблюдение за снегом. На прогулке мы рассмотрели снег. Он белый, чистый, пушистый. Взяли его в руки и потрогали . Он – холодный, в руках тает. Мы сняли варежки, положили руки в снег и подержали немного. Руки замерзли. Если есть снег, то горло тоже будет мёрзнуть. Замерзшее горло – будет болеть.

Вывод: снег белый, чистый, холодный, может таять. Снег может заморозить руки. А если он попадёт в горло, то оно тоже замёрзнет.



Опыт № 2. « Исследование чистоты снега».

Для опыта мы набрали снег в ведро и принесли в группу.

Материалы: ведерко со снегом, лопатка, простой фильтр – марля с ватой.

Поставили ведерко со снегом в группе и понаблюдали, что же будет происходить со снегом.

1. Снег начал таять (уменьшаться в ведре);
2. Снег полностью растаял, в ведре образовалась талая вода.
3. Дети рассмотрели воду и увидели, что она грязная.
4. Поставили фильтр с марлей и ватой. Перелили талую воду в другую ёмкость с помощью фильтра.
5. Увидели, что на фильтре остались частички грязи, соринки, мелкие волоски.

Мы знаем, что грязь на руках – это плохо.

Вывод: снег на улице – грязный.



Заключение.

Благодаря снегу мы играем в снежки, катаемся на санках. Новогодние праздники просто не бывают без снега.

Мы узнали много нового о снеге:

1. Снег – это много-много снежинок.
2. снег холодный и грязный;
3. от снега мерзнут руки и горло.

Мы поняли, что грязный и холодный снег – вреден для здоровья. Значит, наше предположение – правильное.

Но нам стало интересно, живёт ли кто-то ли в грязной воде? Людмила Михайловна сказала, что в грязной воде живут микробы. Мы поищем их, когда немного подрастем.

Список использованной литературы.

- 1.Энциклопедия дошкольника.М., Росмэн,2007.
2. <http://www.maam.ru>.
- 3.<https://nsportal.ru>.