

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Солнышко»

Непосредственная образовательная деятельность Тема: «Дикие животные»
Образовательная область: «Речевое развитие»
Направление: Грамматический строй речи.

Педагогические задачи:

Образовательная: Продолжать совершенствовать грамматический строй речи.

Развивающая: Развивать мышление, коммуникативные качества с помощью речевых лексических упражнений.

Воспитательная: Воспитывать гуманное отношение к диким животным.

Целевые ориентиры: дети проявляют любознательность, развиты представления в области живой природы; дети владеют устной речью, выражают свои мысли, способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

Освоение образовательных областей: «Познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие».

Виды деятельности: Игровая, коммуникативная.

Средства реализации: Создание игровой ситуации, решение проблемных задач.

Дидактический материал: конверт с заданиями, разрезные картинки «дикие животные», иллюстрации со следами диких животных, настольная игра «найди детёныша».

Оборудование: домик, угощение

Ход НОД:

Воспитатель: Ребята давайте соберемся все в круг (*дети подходят к воспитателю*)

Собрались все дети в круг

Я твой друг и ты мой друг

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся

Я улыбнусь вам

Вы улыбнетесь друг другу

Чтобы у нас с вами на весь оставшийся день

Было хорошее настроение

Воспитатель: скажите, ребята, какое сейчас время года?

Дети: зима

Воспитатель: К нам пришла настоящая зима. Зима очень трудное, холодное время года, которое нелегко пережить. Как вы думаете, кому нелегко пережить?

Дети: птицам, животным. У животных леса это самая тяжелая пора.

Воспитатель: Назовите животных которые живут в наших лесах?

Дети: медведь, волк, лиса, заяц, белка, белый песец, лось, олень

Воспитатель: Какие это животные?

Дети: дикие животные

Воспитатель: Почему их так называют?

Дети: они живут в лесу, сами добывают пищу, сами о себе заботятся

Воспитатель: Чем дикие животные отличаются друг от друга?

Дети: они разного размера, питаются разной пищей, у них разные хвосты, лапы, уши. мех у них разного цвета, и жилище.

Воспитатель: Что сейчас делает медведь?

Дети: спит

Воспитатель: У каких животных длинный пушистый хвост?

Дети: лиса, белка, волк, белый песец

Воспитатель: Для чего белке нужен такой большой хвост?

Дети: хвост белке служит рулем

Воспитатель: Какое животное запутывает следы?

Дети: заяц

Воспитатель: А для чего он это делает

Дети: защищается от врагов

Воспитатель обращает внимание детей на следы, размещённые на полу



Воспитатель: Посмотрите, ребята, сколько здесь запутанных следов. А следы все разные или одинаковые?

Дети: разные

Воспитатель: Давайте попробуем разобраться, где, чьи следы? Кто оставил этот след? (дети рассматривают следы и дают пояснения)

Дети: заяц

Воспитатель: Значит, чьи это следы?

Дети: заячьи

Дети двигаются по дорожке следов, поясняя, чьи следы, употребляя притяжательные прилагательные



Дети: это волчьи следы, лисьи, беличьи, оленьи, медвежьи, лосиные

Следы приводят детей к домику

Воспитатель: Мы пришли по следам животных к домику. Но мы можем войти в дом. Почему?

Дети: дверь домика закрыта на замок

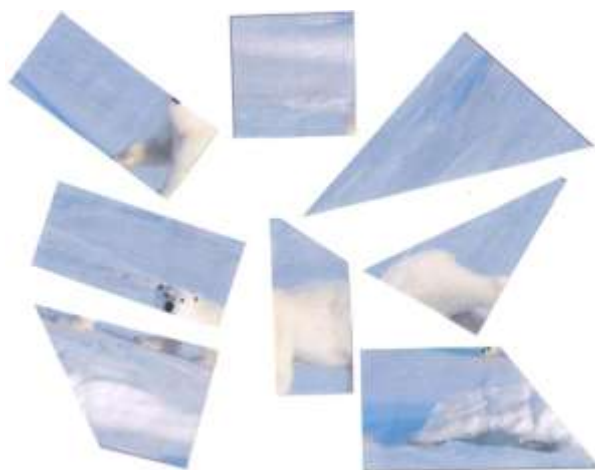
Воспитатель: здесь есть конверт, давайте прочитаем, что в нём написано.

Письмо: «чтобы открыть замок нужно выполнить задания и подобрать ключ к замку»

За каждое правильное решение, воспитатель даёт детям ключ

1 Задание. «Собери разрезные картинки»

Дети собирают разрезные картинки с изображением животных: песец, белка, ёж, лиса, белый медведь, олень, волк, лось.



2 Задание. Словесная игра «Чей? Чья? Чье? Чьи?»

Опираясь на изображение картинок, дети преобразовывают слова с помощью вопросов «Чей?», «Чья?», «Чье?»

	<i>Чей?</i> хвост, нос?	<i>Чья?</i> морда, шея?	<i>Чье?</i> Ухо, туловище?	<i>Чьи?</i> Лапы, уши?
Медведь	Медвежий	Медвежья	Медвежье	Медвежьи
Белка	Беличий	беличья	беличье	Беличьи
Заяц	заячий	Заячья	заячье	Заячьи
Волк	волчий	волчья	волчье	Волчьи
Лиса	лисий	лисья	лисье	Лисьи
Ёж	ежовый	ежовая	ежовое	Ежовые
Олень	олений	оленья	оленье	Оленьи
Лось	лосинный	лосинная	лосинное	Лосинные

Воспитатель: Молодцы, возьмите ключ

3 Задание. Словесная игра с мячом «Назови признаки животного»

Дети встают в круг, воспитатель бросает мяч по очереди детям, называет животное. Дети, возвращают мяч воспитателю и называют его признаки по окраске и характеру

Лиса – рыжая, хитрая, пушистая,

Зяец – белый, трусливый, робкий,

Медведь – бурый, коричневый, косялапый

Белка – серая, пушистая, проворная, быстрая, шустрая, прыгучая.

Волк – серый, зубастый, злой, хищный, ловкий.

Лось – светло-коричневый, рогатый, сильный,

Еж – темно-серый, колючий, хитрый,

Олень – белый, коричневый, рогатый, быстрый, выносливый.

Воспитатель: Молодцы хорошо справились с заданием, вот вам ещё один ключ

4 Задание. Игровое упражнение «найди детёныша»

Соединить линией самку животного с детёнышем. Объяснить, кто кого нашёл?
(мама медведица нашла двух медвежат) и т.д.



Воспитатель даёт детям ключ

Воспитатель: Молодцы ребята со всеми заданиями справились. Вспомните, что нам нужно еще сделать?

Дети: подобрать ключ к двери

Дети собирают все ключи и подбирают ключ, совпадающий по форме с замочной скважиной. Открывают дверь в домик и находят в нём орешки – подарок от белки.

Воспитатель подводит итог: что на занятии было самым интересным? А самым трудным?

Воспитатель предлагает детям нарисовать в альбоме рисунки по теме занятия.