

Родительское собрание в средней группе. «Путешествие в страну игр»

Цель: повышение педагогической компетенции родителей по проблеме активизации игровой деятельности дошкольников в условиях семьи.

Задачи: ознакомить родителей с дидактическими играми, способствующими сенсорному развитию детей 4-5 лет, направленных на последовательное развитие у детей восприятия цвета, формы, величины предметов, положений в пространстве и др.); активизировать педагогический опыт родителей по теме собрания; укрепить сотрудничество семьи и педагогического коллектива.

На экране заставка **«Родительское собрание в средней группе
«Светлячки»(слайд1)**

Воспитатель: Добрый день, уважаемые родители! Мы рады встрече с вами. Спасибо, что вы нашли время и пришли на родительское собрание. Наши дети выросли и стали на год взрослее, им сейчас 5 лет. За этот год дети многому научились. Они подросли, окрепли, стали более самостоятельными. А еще они стали очень любознательными. Каждый родитель гордится своим ребенком.

Приглашаю встать всех в круг

Игра **«Клубочек»**

Цель: воспитывать чувства принадлежности к группе, чувства безопасности в группе, чувства единства.

Материал: клубок прочных ниток.

Воспитатель и родители стоят в кругу. Педагог обматывает большой палец правой руки ниткой; затем передает клубок родителю, ласково называя его по имени.

Клубок передвигается к следующему родителю. Все родители соединяются ниточкой. Клубок должен вернуться к педагогу, проделав полный круг. Затем все одновременно аккуратно снимают ниточку с пальцев.

Педагог обращает внимание родителей на то, что ниточка не порвалась, она соединила накрепко нас, и мы взрослые все вместе должны приложить все усилия на то, чтобы нашим детям было тепло и уютно в нашем детском саду.

(родители рассаживаются)

Воспитатель: "Три несчастья есть у человека(слайд2) смерть, старость и плохие дети, - говорит украинская народная мудрость. Старость неотвратима, смерть неумолима. Перед этими несчастьями никто не может закрыть двери своего дома. А от плохих детей дом можно уберечь, как и от беды".

Мы, конечно, все хотим иметь хороших детей: умных, добрых, вежливых, отзывчивых, трудолюбивых. Нам нужно лишь объединить наши усилия в воспитании подрастающего поколения.

Таких разных девочек и мальчиков у нас в группе 28 человек. С утра и до вечера в группе и шумно и весело. Игры, занятия, развлечения, наполняют нашу жизнь. Скучать нам некогда.

С принятием ФГОС, детский сад стал начальной ступенью образовательной системы России. Однако, это не означает, что детский сад должен научить ребенка читать и писать к моменту поступления в школу. Задача детского сада – развивать желание ребенка учиться, познавать новое. Воспитатель – не учитель, все знания ребенок приобретает играя. Поэтому, не удивляйтесь, когда на ваш вопрос: «Какое у тебя сегодня было занятие?» получите ответ: «Ни какого». Именно играя, мы и наблюдаем, и беседуем, и лепим, и трудимся.

И чтобы детство наших детей было счастливым, основное, главное место в их жизни должна занимать ...Что? (вопрос к родителям) **игра.(слайд3)** В детском возрасте у ребёнка есть потребность в игре. И её нужно удовлетворить не потому, что делу – время, потехе – час, а потому, что играя, ребёнок учится и познаёт жизнь. Любые даже самые сложные знания мы стараемся преподнести ребёнку в игре, где и побегать можно, и сказку услышать, и по-рассуждать.

Мы стараемся создать условия, чтобы каждый ребенок чувствовал себя эмоционально комфортно, психологически защищённо, чувствовал себя любимым и неповторимым. Мы прикладываем немало усилий, чтобы дети могли выбрать какой-то уголок групповой комнаты для игры. **(слайд4)** «Слова» А.С.Макаренко

Ребенок в жизни сталкивается с многообразием форм, красок и других свойств предметов, в частности игрушек и других предметов домашнего обихода. И конечно, каждый ребенок, даже без целенаправленного воспитания, так или иначе, воспринимает все это. Но если усвоение происходит стихийно, без разумного педагогического руководства взрослых, оно не редко оказывается поверхностным, неполноценным. Здесь-то и приходит на помощь игра.**(слайд5-виды игр)** И конечно, тут без Вашей помощи, дорогие родители, нам не обойтись.

**Проведя анкетирование среди родителей мы решили упор сегодня сделать на сенсорные игры.
(слайды6-7 -сенсорные игры)**

Какие дидактические сенсорные игры есть у вас дома? Как в них вы играете со своим ребёнком? Чему могут научить ребёнка эти игры? (ответы родителей)

При проведении дидактических игр воспитатель в детском саду, а родитель дома должен пользоваться краткой речевой инструкцией, не отвлекая детей лишними словами от выполнения заданий. Взрослому не следует требовать от детей обязательного запоминания и самостоятельного употребления названий цвета, формы. Важно, чтобы ребёнок активно выполнял задания, учитывая их свойства, так как именно в процессе игры происходит накопление представлений о свойствах предметов.

Ребёнка с рождения окружает огромное количество предметов и явлений, которые обладают самыми разнообразными свойствами и качествами. Для того чтобы облегчить и ускорить процесс формирования представлений об окружающем мире, необходимо обучать ребёнка основным умственным действиям и правилам восприятия.

Забудьте на время о том, что вы взрослые, станьте детьми и давайте поиграем. Вы этого хотите? Тогда мы отправляемся с вами в путешествие в страну игр!!!

(Звучит сказочная мелодия. Воспитатель надевает накидку, берёт в руки волшебную палочку)

Вот я палочкой взмахну - (действия выполняются по содержанию текста)

Загадаю чудо!

Всем родителям помогу

Доброй феей буду!

Палочка-чудесница,

Волшебная кудесница!

Будем рядом стоять,

Глазки закрывать!

А теперь начнём вращаться,

В ребяташек превращаться!

В поездку собираться!

На экране появляется поезд(слайд8) (гудок паровоза)

-Внимание! Наш поезд прибывает на станцию. Как она называется, вы знаете? А кто же это нас встречает? Выходите из вагонов, садитесь поудобнее, будем выяснять

*Он в яйце есть и в цыпленке,

В масле, что лежит в масленке,

В каждом спелом колоске,

В солнце, в сыре и в песке. (желтый цвет)

(**выставляются человечки соответствующего цвета**)НА МАГНИТНУЮ ДОСКУ

* Он с лягушкой может квакать,

Вместе с крокодилом плакать,

Из земли с травой расти,

Но не может он цвести. (зелёный цвет)

* Всех быков он возмущает,

Ехать дальше запрещает,

Вместе с кровью в нас течет,

Щеки всем врунам печет.(красный цвет)

*Им треть флага занята,

Он в название кита,

И в букете васильковом,

И на ящичке почтовом. (синий цвет)

Догадались, как станция называется? Станция «**Цветная**» И жители этой станции цветные человечки предлагают вам научиться играть в «цветные» игры.

Игра «Разноцветные флажки»

Описание игры:

Для игры нужно взять несколько разноцветных флажков. Когда ведущий поднимает красный флажок – дети должны, например, подпрыгнуть; зеленый – хлопнуть в ладоши; синий – шагать на месте, желтый – взяться за руки и т.п.

Игра «Цветные автомобили»

Описание игры:

В руках у детей цветные автомобили. Ведущий дает сигнал - поднимает флажок определенного цвета , дети начинают движение соответствующего цвета.

Игра «Разложи предметы по цвету»

Описание игры:

В большой корзине находятся овощи разного цвета. По сигналу ведущего, нужно разложить предметы в корзинку соответствующего цвета.

Спасибо, цветные человечки, что показали интересные игры, которые знакомят с цветом. А нам пора в путь.**ГУДОК ПАРОВОЗА** Быстрее занимаем вагоны и едем дальше (Звучит музыка, паровоз едет дальше)

Солнышко светит,

Облака плывут,

Паровозик едет

Тук, тук, тук, тук, тук.

Тук, тук, тук колеса,

Мчится паровоз,

На следующую станцию

Он детей привез!

Как же называется эта станция, давайте угадаем?

*Ни угла, ни стороны,

А родня – одни блины. (круг)

* Обведи кирпич мелком

На асфальте целиком,

И получится фигура –

Ты, конечно, с ней знаком. (прямоугольник)

*Злая рыба хвост-лопата

Откусила полквадрата –

Целый угол, верь не верь!

Кто ж он, бедненький, теперь? (треугольник)

*Кубик в краску окуни,

Приложи и подними.

Вася десять раз так сделал –

Отпечатались они.(квадраты)

*Треугольник с полукругом

Круг дразнили "толстым другом".

Круг, расстроившись до слез,

Уже стал и вверх подрос.

Кто же угадает тут,

Как теперь его зовут.(овал)

Как станция называется? Догадались? (станция **Фигурная**). Нас встречают фигуры разной формы. Они нам приготовили много интересных игр, которые познакомят с плоскостными геометрическими формами –кругом , квадратом, треугольником, овалом, прямоугольником; научат подбирать нужные формы разными методами.

Дидактическая игра «Сколько?»

Описание игры: Разложить фигуры в любом порядке.(2-3 ряда)Вопросы: 1Сколько больших фигур?

2.Сколько красных фигур?

3.Сколько кругов? И т.д.

Дидактическая игра «Угощение для медвежат»

Описание игры: В гости к детям пришли медвежата. Чем мы будем гостей угощать? Наши медвежата сладкоежки и очень любят печенье, причём разного цвета и разной формы. Превратим геометрические фигуры в печенье и будем угощать медвежат.

1.печенье в левой и правой лапах должны отличаться только формой. Если в в левой лапе у медвежонка круглое печенье, то в правой лапе должно быть не круглое (т.е.квадратное или прямоугольное, или треугольное)

2.печенье в лапах медвежонка должно отличаться только цветом

3.размером

В дальнейшем условия игры усложняются : отличие печенья по двум признакам: цвету и форме, цвету и размеру, форме и размеру и т.д.

Дидактическая игра «Художники»

Описание игры: Детям предлагается «написать картины» по эскизам. Одну картину могут «писать» сразу несколько человек. Дети сами выбирают эскиз картины, картон для фона, детали к будущей картине. Внимание! Если на эскизе деталь только обведена (контур)-выбираем тонкий блок, если деталь окрашена- толстый

блок(объёмный).В конце игры дети придумывают название картины, рассказывают что на ней изображено

Веселый паровоз нас опять зовёт в дорогу. **ГУДОК ПАРОВОЗА**. Занимаем скорее места.(звучит музыка) Едем дальше!

Ну, вот и приехали, кто нас встречает? (художник). Не удивляйтесь, мы приехали на удивительную станцию «**Рисовандия**» Художник нас научат необычно рисовать. (Родители садятся за столы, на которых стоит оборудование для нетрадиционного рисования)

Родители рисуют в нетрадиционной технике рисование пальчиками .

А мы отправляемся дальше. На следующей станции нас встречает педагог – дефектолог. Станция называется «**Умняшки**».

«Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста».

Наш поезд прибыл на конечную станцию «**Игрушечную**». Посмотрите, сколько различных игр, сейчас с некоторыми из них мы познакомимся. (знакомство с играми)

Играя, ребёнок учится сопоставлять, сравнивать, устанавливать простые закономерности, принимать самостоятельные решения. У ребёнка появляется интерес к знаниям, усидчивость, самостоятельность.

С вашего позволения я опять стану феей, так как настало время вам превращаться во взрослых. (**Звучит сказочная мелодия**)

Вот я палочкой взмахну- (действия выполняются по содержанию)

Загадаю чудо!

Всем ребятам помогу

Доброй феей буду!

Палочка-чудесница,

Волшебная чудесница!

Будем рядом стоять,

Глазки закрывать!

А теперь начнём вращаться,

И во взрослых превращаться.

Подведение итогов собрания.

-Нам хотелось бы узнать ваше мнение о сегодняшнем мероприятии.

(воспитатель бросает мяч родителям и задаёт вопросы)

Обратная связь:

-Понравилась ли Вам сегодняшняя встреча?

- Чем полезна именно для Вас данная встреча?

- Какие конкретные игровые приёмы Вы будете использовать дома?

-Чему могут научить ребёнка сенсорные дидактические игры?

Воспитатель: Я считаю, что цель игротеки достигнута. Мы обратили ваше внимание на то, что необходимо в детском саду и дома проводить с детьми дидактические игры, задача которых – помочь ребенку накопить представление о цвете, форме величине предметов и т.д. Познакомили с разновидностями игр, научили, как методически правильно их проводить.

Решения родительского собрания

Учитывая важную роль родителей в развитии интереса детей к дидактическим играм, направить усилия на решение следующей задачи: каждой семье организовать вечера дидактической игры, направленные на накопление сенсорного опыта и обогащение чувственных впечатлений детей.

Дети так любят вас, гордятся вами, подражают во всем и мы разделяем их чувства. Мне приятно отметить, что в течение года вы откликнулись на просьбы принять участие в совместных конкурсах, праздниках и развлечениях.

С успехом прошли праздники День матери, Новый год, 8 марта. Ребята показали себя с наилучшей стороны во время открытого показа образовательной деятельности, заняли призовые места в конкурсе чтецов на 23 февраля. Надеемся на дальнейшее сотрудничество!

Вот и подошла к концу наша встреча. Мы хотим пожелать Вам и Вашим детям здоровья, удачи, терпения!

Дети – это счастье, дети – это радость,

Дети – это в жизни свежий ветерок.

Их не заработать, это не награда,

Их по благодати взрослым дарит Бог.

Дети, как ни странно, также испытанье.

Дети, как деревья, сами не растут.

Им нужна забота, ласка, пониманье.

Дети – это время, дети – это труд.

Дети – это будто жизнь пошла сначала:

Первые улыбки, первые шаги,

Первые успехи, первые провалы.

Дети – это опыт, дети – это мы.

До новых встреч! А напоследок хочу вручить вам сердечки – символ любви и семейного благополучия, которые смастерили ваши дети. Помните сердца ваших детей в ваших руках.