

<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>председатель Консилиума</p> <p>_____ / _____ /</p> <p>(подпись) (расшифровка подписи)</p> <p>«__» _____ 20__ г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>родители (законные представители)</p> <p>_____ / _____ /</p> <p>(подпись) (расшифровка подписи)</p> <p>«__» _____ 20__ г.</p>
---	---

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Угланова Елисея, воспитанника старшей группы  
«Звездочка»**

---

фамилия, имя, отчество

Разработчики:  
 Глухова Анна Михайловна, зам. заведующего по СПС  
 Придачина Алёна Михайловна, педагог – психолог  
 Шеремета Лариса Георгиевна, воспитатель  
 Конькова Марина Витальевна, учитель-логопед

2019г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	3-8
1.1. Пояснительная записка .....	3-4
1.2. Характеристика.....	5-6
1.3. Планируемые результаты освоения Программы .....	6-7
1.4. Промежуточные результаты освоения Программы .....	7-8
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	8-24
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .....	8
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	9
2.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	9-10
<b>2.4. Образовательная область «Физическое и моторно-двигательное развитие».....</b>	<b>10</b>
2.5. Тематическое планирование воспитателя.....	10-15
2.6. Тематическое планирование <b>учителя-логопеда</b> .....	15-16
2.7. Тематическое планирование <b>педагога-психолога</b> .....	16-19
<b>2.9. Работа с семьей</b> .....	<b>22-23</b>
<b>Список литературы</b> .....	<b>23-24</b>

## І.Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Во исполнение рекомендаций психолого- медико- педагогической комиссии муниципального образования Приуральский район от 23 апреля 2018 года №1187 (заключение ПМПК) было сделано следующее:

- разработана и утверждена адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью (утверждена приказом ОО от 20.09.2017г. №71);
- утвержден индивидуальный учебный план на 2019-2020 учебный год (приказ ОО от 04.10.2017г. №78).

При разработке индивидуального учебного плана учтена нагрузка воспитанника, которая включает количество занятий непосредственной образовательной деятельности и коррекционные занятия со специалистами:

- педагогом-психологом
- воспитателем
- учителем-логопедом.

Индивидуальная образовательная программа (Программа) разработана для обучающегося с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Индивидуальная образовательная программа разработана на основе: адаптированной образовательной программы «Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью», программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью Боряевой Л.Б.. Теоретической основой программы являются положения, разработанные в отечественной психологии Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериним, В.В. Давыдовым, А.В. Запорожцем, А.Н. Леонтьевым, Д.Э. Элькониным и другими учеными.

Понятие интеллектуальная недостаточность объединяет две категории детей, испытывающих проблемы в интеллектуальном развитии – **с умственной отсталостью и с задержкой психического развития.**

**Целью** Программы является обеспечение гармоничного развития личности ребенка дошкольного возраста с учетом его индивидуальных особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей с интеллектуальной недостаточностью в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Солнышко» (далее – ДООУ). Программа обеспечивает развитие личности ребенка дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка с интеллектуальным недоразвитием, в том числе эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения, воспитания и коррекции в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности ребенка с интеллектуальным недоразвитием, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья обучающегося с ОВЗ;
- создание условий для устранения недостатков у обучающегося и выравнивание речевого и психофизического развития, всестороннего гармоничного развития;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

Программа разработана в соответствии со следующими методологическими подходами:

- полноценного проживания ребёнком этапов дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка;
- содействие и сотрудничество обучающегося и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы ребенка в различных видах деятельности;
- приобщение обучающегося к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Программа является целостной и комплексной как по содержанию, так и по построению. Содержание программного материала построено в соответствии с принципом концентричности. Это означает, что ознакомление с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, тема остаётся, а содержание раскрывает сначала предметную, а затем функциональную, смысловую стороны, сферу отношений, причинно-следственных, временных связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Кроме того, в программе прослеживаются и межпредметные связи, что обеспечивает повторность в обучении и позволяет формировать у ребенка достаточно прочные знания и умения.

В программе реализованы следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Работа по эмоциональному и социально-личностному развитию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания помощи, участия в коллективных работах, совместном выражении радости от результата и пр.;
- в процессе работы по развитию речи: обучение словесному отчету о выполненных действиях, составлению рассказов из «личного опыта», сочинению текста при выполнении роли в театрализованных играх и пр.;
- во время индивидуальной коррекционной работы.

В целом взаимодействие взрослого с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, которые приводят к социально-личностному недоразвитию, направлено на пробуждение и стимулирование возникновения у ребенка образа Я, Я-позиции, осознания себя среди взрослых и сверстников, в природе, пространстве и времени, на формирование познавательных и творческих способностей и необходимых свойств личности (активности, произвольности и самостоятельности, инициативности, ответственности).

## **1.2.Характеристика:**

### **1.Анкетные данные:**

Фамилия, имя, отчество ребенка **Угланов Елисей Сергеевич**, дата рождения 12.12.2012г., ЯНАО Приуральский район, с. Аксарка, ул. Советская 03, кв.18, дата поступления в ДОУ март 2016г.

### **2.Фактор развития и жизненные условия:**

Мальчик воспитывается в полной семье. Мама Угланова Татьяна Андреевна работает лаборантом в ГБУ «Аксарковская ЦРБ». Папа Угланов Сергей Сергеевич работает в МУ ПРИПЭК заместителем директора. Елисей посещает МДОУ «Солнышко» с марта 2016 года. Период адаптации протекал длительно, ребенок с трудом привыкал к условиям образовательной организации, очень часто впадал в состояние истерики и длительное время не выходил из этого состояния.

Родители принимают активное участие в жизни образовательной организации и группы, посещают родительские собрания, консультации, тренинги, мероприятия детского сада и возрастной группы.

### **3.Физическое состояние ребенка:**

Изменений в физическом развитии (рост, упитанность) нет.

Моторика – не соответствует возрастной норме.

Ребенок не умеет самостоятельно одеваться.

### **4.Особенности познавательной сферы:**

Отмечаются трудности в освоении программного материала. Знания и представления об окружающем мире не соответствуют возрасту.

Внимание не устойчивое. Не понимает суть пространственных отношений. Затрудняется в классификации предметов.

### **5. Особенности памяти:**

Долго запоминает и быстро забывает.

### **6.Особенности речи:**

Обращённую речь понимает, ориентируется в пределах ситуации. Фонематический слух недостаточно сформирован, неправильно дифференцирует звуки: з-с, п-б, т-д, р-л. Наблюдаются недостатки произношения свистящих звуков.

Словарный запас ограничен обиходно-бытовой тематикой, страдает употребление и понимание обобщенных понятий, испытывает трудности в подборе антонимов, синонимов. В речи отсутствуют сложные грамматические конструкции, прослеживается несогласование слов во фразовой речи, неправильное употребление предлогов.

Связный рассказ по сюжетным картинкам отсутствует (максимум 1-2 предложения).

Общее недоразвитие речи III уровня.

### **7.Элементарные математические представления:**

Обратный счет до 10 отсутствует.

Не соотносит число с количеством предметов.

Не может выполнить подсчет по речевой инструкции.

Затрудняется в соотношении предметов по величине. Не выделяет из множества заданное количество предметов, путает право –лево, смену частей суток, времена года..

### **8.Сформированность представлений ребенка о себе и о ближайшем окружении:**

Представления ребенка о себе и о ближайшем окружении не соответствуют возрастной норме.

### **9.Особенности игровой деятельности:**

Проявляет интерес к новым игрушкам.

В отношениях с детьми пассивен, редко играет с детьми, чаще играет отдельно, т.к. не может согласовывать свои действия с действиями партнеров. Ребенок боится громкой музыки и ростовых фигур, кукол.

### **10.Особенности конструктивной и изобразительной деятельности:**

Ребенок не способен ориентироваться в пространстве. Затрудняется рисовать по образцу, по словесной инструкции, по замыслу, не соотносит предметы и их части по величине.

Особенности конструктивной деятельности:

Выполняет постройки из строительного материала по замыслу, по образцу, по словесной инструкции только на индивидуальных занятиях.

Лепить не любит, т.к. не может выполнить задание.

#### **11. Работоспособность:**

Скорость ориентировки в новом материале, общий темп и целенаправленность деятельности, устойчивость интереса низкая.

Наблюдается быстрая утомляемость, истощаемость на занятиях.

#### **12. Особенности личности:**

Елисей быстро устает от большого количества детей. На контакт идет, но не сразу и по настроению.

Дошкольное образовательное учреждение посещает, но в основном находится в ДОУ до 3-4 часов.

Отношение к родителям положительное.

#### **13. Навыки самообслуживания:**

Наблюдаются эмоциональные переживания по поводу не сформированности навыков самообслуживания.

#### **14. Индивидуальная работа с ребенком и его результативность:**

Индивидуальная работа проводится воспитателями, специалистами ПМПк и направлена на коррекцию.

Результаты работы (протокол заседания ПМПк от 23.05.2018г. п. 1.4. Положительная динамика прослеживается. Уровень актуального развития частично соответствует возрасту.

### **1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Уровень достижений ребенка с интеллектуальной недостаточностью даже к началу школьного обучения может быть более чем скромным. Подлинным достижением (авторы программы взятой за основу) считают социально-личностную реабилитацию детей с выраженными нарушениями интеллекта, овладение ими основами социально-бытового и коммуникативного поведения.

Возрастная периодизация, разработанная в отношении нормально развивающихся детей, является для взрослого ориентиром при взаимодействии с ребенком, имеющим нарушения в развитии. Этот очень важный процесс строится с учетом интеллектуального нарушения у ребенка. В силу того, что психическая активность (один из необходимых факторов благополучного развития), а у детей с ранним органическим поражением ЦНС может быть выражено чрезвычайно слабо, главным инициатором взаимодействия становится взрослый и остается таковым гораздо дольше.

#### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования***

- Ребенок овладеет основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

#### **1.4. ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В результате коррекционной работы обучающийся научится:

- понимать обращенную речь;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- будет сформирована на достаточном уровне зрительно-двигательная координация;
- личность ребенка должна приобрести должное нравственное развитие;
- восприятие будет анализируемым, дифференцируемым и социально направленным.

##### ***Система оценки результатов освоения Программы***

Переход с одного этапа к другому осуществляется на основе результатов педагогического обследования. Если ребенок не смог усвоить содержание этапа, концентрическое построение программы позволит повторить материал.

Авторы программы специально не стали вводить в программу перечень обязательных требований к ребенку по итогам прохождения каждого этапа. Ни одно нарушение развития не дает такого разнообразия искажения психики, как ранее органическое поражение центральной нервной системы.

Оценка индивидуального развития ребенка может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью ребенка в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности).

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику ребенка и скорректировать свои действия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у ребенка на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей ребенка в различных видах деятельности.

Все направления коррекционно-образовательной работы являются взаимосвязанными и взаимопроникающими, а задачи коррекционного обучения решаются комплексно во всех используемых формах его организации.

В программе выделены следующие разделы: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

### **2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### ***Социально-коммуникативное развитие***

##### ***Цели:***

- формирование у ребенка представлений о себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов деятельности и в свободном общении.

***Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности.***

### **2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

***Цель:*** Формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение, обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных процессов.

Познавательные процессы окружающей действительности ребенка с интеллектуальной недостаточностью обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, внимания, памяти.

Умственное воспитание заключается в формировании у ребенка способов мыслительной деятельности (анализа, сравнения, обобщения, классификации), познавательных способностей, ориентировочных действий, речи.

Для овладения способами познавательной деятельности огромное значение имеют действия замещения и символизации (то есть способность мысленно переносить значение одного объекта на другой и использовать последний в соответствии с новым значением,



понимать смысл и пользоваться различными знаками и символами), а также наглядного моделирования, что составляет основу познавательных способностей.

Ознакомление ребенка с окружающим миром состоит не только в создании полных и устойчивых представлений о его разнообразии и изменчивости, но главное – в формировании отношения ребенка к тому, что его окружает, поведения в социуме, природе, среди животных.

В процессе формирования представлений об окружающем мире у обучающегося развиваются последовательные познавательные установки: «Что это такое?», «Что с ним можно делать?», «Зачем он нужен?», «Почему он такой?». Ребенок знакомится с разнообразием функциональных свойств и назначением объектов, овладевает умением анализировать их, устанавливать причинные, временные и прочие связи и зависимости между внутренними и внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются метод наблюдения, практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т.д.

Формирование представлений о себе и окружающем мире формируется в процессе изобразительной, трудовой деятельности, в совместных играх, в различных режимных моментах.

Формирование элементарных математических представлений проводится на комплексной основе с обеспечением самых разнообразных видов деятельности.

### **2.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель:** обеспечить своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Основные направления работы по развитию речи:

- развитие словаря;
- воспитание звуковой культуры речи;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие фонематического слуха, мелкой моторики рук.

Основное внимание уделяется формированию связной речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Особые усилия направляются на обучение ребенка рассказыванию по предметам и игрушкам, по сюжетным картинкам, отражающим бытовую, предметно-практическую, игровую, эмоциональную и познавательную опыт.

Основной акцент делается на усвоение ребенком средств общения (речевых и внеречевых) для удовлетворения возникающей коммуникативной потребности. **На всех занятиях поддерживается и поощряется речевая активность ребенка.** Для развития регулирующей функции речи идет работа по формированию предварительного замысла и по его реализации с помощью специальных операционных карт с применением символических средств.

### **2.4. Образовательная область «Физическое и моторно-двигательное развитие»**

Специфика работы воспитателя.

Формирование полноценных двигательных навыков, активная деятельность в процессе конструирования, сюжетной игры, трудовой деятельности. В процессе правильно организованных занятий необходимо устранить не координированные, скованные, недостаточно ритмические движения.

С детьми с интеллектуальной недостаточностью проводится **общеоздоровительная работа**, развиваются основные движения, **главный акцент** делается на коррекционной работе.

**Содержание психолого-педагогической работы**

Коррекционная работа по социально-личностному развитию направлена прежде всего на формирование у ребенка образа Я, Я -сознания; открытие сверстника, восприятие его на положительной эмоциональной основе и обучение способам взаимодействия; развитие деловой, внеситуативно -личностной и внеситуативно -познавательной форм общения; развитие произвольности, программирования и контроля.

Работа по эмоциональному и социально-личностному развитию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью осуществляется по нескольким направлениям:

1. В повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания помощи, участия в коллективной работе, совместном выражении радости от результата.
2. В процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстников, системе социальных отношений; на овладение средствами взаимодействия.
3. Во время коррекционной работы.

## 2.5. Тематическое планирование воспитателя

Основные дидактические задачи	Дидактические игры и игровые упражнения	Результат
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представления об особенностях своего организма, назначении отдельных органов (глаза, ухо, нос, ноги и т.д.), условиях их нормального функционирования.</li> <li>• Формировать понятие о том, что каждый человек должен сам заботиться о себе и о своем здоровье.</li> </ul>	<p>Рассматривание иллюстраций в энциклопедии «Как устроен мой организм»            Дидактическая игра «Предметы гигиены»            Настольная игра «Пирамида здоровья»            Дидактическая игра «Гигиена и здоровье»            Игровое упражнение «Чтобы быть здоровым сильным – нам помогут витамины»            Д/и «Витамины»            Дидактическая игра «Вылечи свою игрушку»            Дидактическая игра «Скорая помощь»            Д/и «Руки не для скуки»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для свободной игры детей; внимательно и тактично наблюдать за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправный партнер;            способствовать созданию условий для возникновения и развертывания игры детей;</li> <li>• обогащать детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре; побуждать детей к развертыванию игры;</li> <li>• в качестве непосредственных участников игры предлагать детям различные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские,</li> </ul>	<p>Инсценировка: «Ножки, ножки где вы бывали?» (потешка)            Чтение в лицах: «Кисонька-мурысонька» (русская потешка)            Драматизация: «Крылатый, Мохнатый да Масляный» (русская народная сказка)            Инсценировка: «Жили у бабуся» (русская песенка)            Чтение в лицах:</p>	

<p>игры-драматизации, игры с правилами) и игровых действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• помогать овладевать способами ролевого взаимодействия;</li> <li>• приобщать детей к культуре взаимоотношений в игре;</li> </ul>	<p>«Разгром» Э.Успенский Инсценировка: «Телефон» К. Чуковский Чтение в лицах: «Разговор лягушек» (чешская народная потешка) Драматизация: «Волк и семеро козлят» Настольный театр: «Бычок смоляной бочок» Инсценировка: «Пальчик-мальчик», «Зайнышка попляши» Чтение в лицах: «Бармалей» К. Чуковский «Магазин подарков» «На приеме у врача» «Автомастерская» «Салон-парихмахерская» «Мы – солдаты» «Наш зоопарк» «Лесная больница» «Семейный праздник» «Пассажирский поезд» «День рождение куклы Маши» «Овощной магазин» «Путешествие на корабле» «Семья»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки их обследования.</li> <li>• Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.</li> <li>• Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы.</li> <li>• Продолжать формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.</li> </ul>	<p>Дидактическое упражнение «Разные материалы» Дидактическое упражнение «Определи место для фигуры» Дидактическая игра «Найди названный предмет» Дидактическая игра «Подбери предметы с одним значением» Дидактическое упражнение «Как можно предмет использовать по другому» Дидактическая игра «Собери из геометрических фигур» Дидактическая игра «Найди пару» Дидактическая игра</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. П.).</li> </ul>	<p>«Найди друзей»          Дидактическое упражнение «Внимание ошибка»          Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.</li> <li>Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать группировать предметы по этим признакам.</li> <li>Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.</li> <li>Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).             <ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать первичные представления о школе.</li> <li>Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей.</li> <li>Расширять представления о профессиях.</li> <li>Знакомить с домашними животными.</li> <li>Расширять представления детей о некоторых насекомых</li> </ul> </li> <li>Продолжать знакомить с фруктами овощами с грибами</li> <li>Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях</li> <li>Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев</li> <li>Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т.д.)</li> </ul>	<p>Рассматривание картины «Ежи»          Беседа с рассматриванием фотографий «Моя семья»          Дидактическая игра «Чудесный мешочек»          Дидактическое упражнение «Я и друзья»          Дидактическое упражнение «Разная бумага»          Дидактическое упражнение «Воздушный шар»          Дидактическое упражнение «Собери только деревянные предметы»          Дидактическая игра «Какие предметы делают жизнь удобной?»          Дидактическое упражнение «Собери только стеклянные предметы»          Дидактическое упражнение «Собери только пластмассовые предметы»          Дидактическое упражнение «Собери только металлические предметы»          Дидактическое упражнение «Разные материалы»          Рассматривание картины «Дети играют во дворе»          Дидактическая игра «Для чего нужен предмет?»          Дидактическая игра «Помоги Буратино собраться в школу»          Дидактическая игра «Угадай профессию»          Дидактическое</p>	

	упражнение «На чем поедим в отпуск» Дидактическая игра «В саду, в огороде, в лесу»	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить с параметрами величины протяженных предметов (длина, ширина, высота, толщина) и способами сравнения объектов по величине в процессе практической деятельности с наглядным материалом (путем наложения и приложения). Обозначать словом результаты своих действий.</li> <li>• Показывать образование чисел в пределах 5. Развивать элементарные счетные навыки, используя изученные числа.</li> <li>• Обогащать имеющиеся представления о количественных отношениях: сравнить две группы предметов и рассказать о результатах сравнения.</li> <li>• Способствовать пониманию отношений между натуральными числами (больше - меньше).</li> <li>• Формировать представление о независимости числа от пространственного расположения элементов множества и величины. Формировать понимание количественного и порядкового значения числа.</li> <li>• Обогащать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и их свойствах (углы, стороны). Классифицировать предметы по заданному признаку (по форме, цвету, количеству, назначению).</li> <li>• Развивать элементарные пространственные ориентировки (вперед- назад, вверх- вниз, далеко- близко). Способствовать пониманию пространственных характеристик.</li> <li>• Определять и обозначать словами местоположение предметов относительно собственного тела, пространственное расположение объектов относительно друг друга, используя соответствующие грамматические формы.</li> <li>• Обогащать временные ориентировки. Расширять представления о временах года, частях суток.</li> </ul>	<p>Д/упражнение (счет по образцу) «Считай дальше»</p> <p>Д/упражнение (порядковый счет) «Угадай что изменилось»</p> <p>Д/упражнение (отношение рядом стоящих) «Найди соседей числа»</p> <p>Д/упражнение(счет по образцу) «Найди свой аэродром»</p> <p>Д/упражнение (величина) «Наведи порядок»</p> <p>Д/упражнение (форма)«Найди пару»</p> <p>Д/упражнение(счет по образцу) «Игры с пальчиками»</p> <p>Д/упражнение (ориентировка в пространстве) «Поручение»</p> <p>Д/упражнение (счет на слух) «Динь-динь»</p> <p>Д/упражнение (счет по образцу) «Рыбаки и рыбки»</p> <p>Д/упражнение (счет) «У кого больше пуговиц»</p> <p>Д/упражнение (порядковый счет) «Который по счету»</p> <p>Д/упражнение (отношение рядом стоящих) «Найди на один &lt; &gt;»</p> <p>Д/упражнение (счет по образцу) «Отсчитай столько же»</p> <p>Д/упражнение(величина)«Исправь ошибку»</p> <p>Д/упражнение (счет на слух) «Посчитай сколько»</p> <p>Д/упражнение (ориентировка в пространстве) «Где спрятались игрушки?»</p> <p>Д/упражнение (ориентировка на листе)</p>	

	<p>«Найди такую же картинку»  Д/упражнение (отношение рядом стоящих) «Найди пропущенное число»  Д/упражнение (форма) «Найди предмет такой же формы»  Д/упражнение (величина) «Найди такой же по величине»  Д/упражнение (счет по образцу) «Найди пару»  Д/упражнение (ориентировка во времени) «Утро, день, вечер, ночь»  Д/упражнение (форма) «Не ошибись»  Д/упражнение (порядковый счет) «На каком месте стоит?»  Д/упражнение (счет) «Считай дальше»  Д/упражнение (ориентировка на листе) «Сделай такой же узор»  Д/упражнение (величина) «Сломанная лесенка»  Д/упражнение (число из единиц) «Составь число»  Д/упражнение (счет по образцу) «Летающие колпачки»  Д/упражнение (глазомер) «Найди такой же по величине»  Д/упражнение (ориентировка во времени) «Наш день»  Д/упражнение (число из единиц) «Подбери столько же предметов»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по</li> </ul> </li> </ul>	<p>Работа с ножницами  «Найди, вырежи и наклей»  Игровое задание:  Строительство машин  Игровые упражнения:  «Коврик»  Игровое задание:  Строительство</p>	

<p>величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).</li> <li>• Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения достроек. Развивать представления об архитектурных формах.</li> </ul>	<p>корабликов Игровое упражнение «Отбери фигуры» Игровое задание: Строительство зданий «Детский сад», «Спорткомплекс» Работа с ножницами «Разные машины» Игровое упражнение «Из волшебных полосок» Игровые задания «Перестрой машину в бензовоз», «Сконструируй такую же как на рисунке» Игровые упражнения «Что изменилось?», «Дострой конструкцию» Игровое упражнение «Построй робота похожего на человека (собачку)» Работа с ножницами «Строительные детали» Игровое упражнение «Что можно построить?» Игровое упражнение «Подъемные машины» Игровое задание «Убери лишнюю деталь» Работа с ножницами «Строительные детали» Работа с ножницами «Керамические плитки» Работа с ножницами «Найди несоответствие» Игровое задание «Лабиринт»</p>	
<p><b>Развитие лексической стороны речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать, расширять и активизировать словарный запас детей на основе углубления представлений о предметах, явлениях и событиях окружающей действительности;</li> <li>• Знакомить со словами, обозначающими качество, признаки и свойства предметов;</li> <li>• Учить осуществлять подбор действий к предмету, объекту;</li> <li>• Учить понимать обобщенное значение слов и пользоваться простейшими обобщениями</li> </ul>	<p>Д/упражнение «Попробуй повтори» Пальчиковая гимнастика Работа в прописи Д/упражнение «Попробуй повтори» Д/упражнение «Покажи и повтори» Пальчиковая гимнастика Работа в прописи Д/упражнение «Заводной мышонок» Д/упражнение «Хлопни, когда услышишь звук «ж»</p>	

<p>в самостоятельной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить с простейшими антонимами;</li> <li>• Начинать знакомить с доступными детям многозначными словами разных частей речи (ручка, ножки; гладить ходить; новый, сильный)</li> </ul> <p><b>Формирование грамматического строя речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять детей в потреблении имен существительных во множественном числе (по принципу «один - много») и образовании формы родительного падежа множественного числа существительных (чего нет?) с предлогом <i>без</i>;</li> <li>• Учить употреблять название животных и их детенышей в ед.ч. и мн.ч. (не используя трудные формы слов), в Род. п мн.ч.;</li> <li>• Упражнять в употреблении притяжательного местоимения <i>мой</i> ;</li> <li>• Упражнять в употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, под, к, над, между, перед и др.);</li> </ul> <p><b>Развитие и совершенствование звуковой культуры речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать фонематический слух, определять звук в слове, когда он выделяется голосом (с-с-санки) и не выделяется голосом учить отбирать предметы с заданным звуком, длительно произнося звук, подбирать слово с заданным звуком;</li> <li>• Уточнять и закреплять произношение звуков родного языка;</li> <li>• Выбатывать четкое произнесение слов, предложений, спокойный темп и размеренный ритм речи;</li> <li>• Развивать интонационную выразительность в специальных игровых упражнениях средствами театрализованной деятельности;</li> <li>• Способствовать развитию речевого дыхания, речевого внимания.</li> </ul> <p><b>Развитие связной речи:</b></p> <p>Продолжать развивать диалогическую речь детей:</p> <p>Готовить детей к обучению монологическим типам речи (описанию и повествованию)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика Работа в прописи д/упражнение «Неугомонные воробушки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика Работа в прописи д/упражнение «Лягушки на пруду»</p> <p>Пальчиковая гимнастика Настольные игры «Подбери пару», «Весёлый – грустный»</p> <p>Словесные игры «Скажи наоборот», «Назови, что видишь»</p> <p>Игровые упражнения «Выбери нужную картинку», «Найди где спрятались предметы», «Отгадай загадки», «Кто где живет»</p> <p>Рассказывание по картине, серии картинок Пересказы текстов Заучивание скороговорок, потешек, стихов</p>	
---	---	--



## 2.6. Тематическое планирование учителя-логопеда

### 2.7. Тематическое планирование педагога-психолога

Месяц		Развитие высших психических функций.	Используемые игры	Результат
Сентябрь	3– 4 неделя - Диагностика			
Октябрь	1 неделя	Развитие слухового и зрительного внимания. Развитие мелкой моторики пальцев и координации движения. Развитие творческого воображения. Развитие способности ценить и понимать окружающий мир. Релаксация.	« Страна цветов». Сказка « Погружение в цвет». «Феи». « Картины природы ». Этюд на выражение удовольствия и радости « Разноцветный цветок». «Самовыражение в цвете».	
	2 неделя	Развитие восприятия. Обучение чередованию произвольного расслабления и напряжения мышц тела. Развитие мелкой моторики пальцев и координации движения. Развитие творческого воображения. Релаксация.	« Моё разноцветное имя» Игры « Эхо», « Объясни имя», « Ласковое имя» « Разноцветная сказка». Дыхательное упражнение « Пора вставать». «Самовыражение в цвете».	
	3 неделя	Расширение представлений о красном цвете. Развитие связной речи и способности составлять описательные рассказы с опорой на анализаторы. Развитие творческого воображения. Релаксация.	« Красный цвет». « Погружение в цвет», « Красный предмет на моей ладошке», « Волшебное превращение», « Лето», « Яблоко». Упражнение на расслабление и напряжение мышц руки. «Самовыражение в цвете».	
	4 неделя	Расширение представлений об оранжевом цвете. Развитие восприятия, внимания, мышления. Развитие мелкой моторики руки	« Оранжевый цвет». « Погружение в цвет», « Расскажи», « Огонёк», « Лисица», « Ах какой	

		двигательной координации. Формирование позитивного отношения к сверстникам. Релаксация.	вкусный оранжевый Цвет!», «Бабочка». «Самовыражение в цвете».	
Ноябрь	1 неделя	Развитие представлений о желтом цвете. Развитие восприятия, внимания, мышления. Развитие мелкой моторики руки двигательной координации. Расширение представления о различных способах коммуникации с окружающими. Релаксация.	« Желтый цвет» « Погружение в цвет», « Осень», «Желтые листья», « Ветерок», «Самовыражение в цвете». Рисование.	
	2 неделя	Расширение представлений о зеленом цвете. Развитие восприятия, внимания, пространственной ориентировки. Совершенствование мелкой моторики рук и координации движений. Стабилизация психических процессов, снятие эмоционального и телесного напряжения, умения быстро переключатся с активной деятельности на пассивную. Релаксация.	« Зеленый цвет» « Ощущение цвета», « Положи и скажи», « Зеленая ящерица», « Лес», « Зеленые обитатели леса», « На кого я похож?»	
	3 неделя	Расширение представлений о голубом цвете. Развитие восприятия, слухового и зрительного внимания. Развитие воображения. Совершенствование мелкой моторики рук и координации движений. Стабилизация нервной системы, погружение в состояние расслабления и покоя. Помощь ребенку в осознании его характерных особенностей, предпочтения. Релаксация.	« Голубой цвет». « Погружение в цвет», « Он, она, оно, они». « Голубой жук» « Полет в голубое небо».	
	4 неделя	Расширение представлений о синем цвете. Развитие восприятия, внимания, зрительной памяти, мышления, воображения. Совершенствование мелкой моторики рук и координации движений. Расширение представлений об эмоциях. Снижение эмоционально – психического напряжения. Релаксация.	« Синий цвет». « Погружение в цвет», « Самое красивое», « Синее стихотворение», « Синеглазый». Упражнение на дыхание « Цветок». « Птица счастья».	
Декабрь	1 неделя	Расширение представлений о фиолетовом цвете. Развитие восприятия, слухового и зрительного внимания. Совершенствование мелкой моторики рук и тонких тактильных ощущений. Снятие психо-эмоционального напряжения. Релаксация.	« Фиолетовый цвет» « Ощущение цвета», « Фиолетовая дорожка», « Цветочек», « Фиолетовый запах». Рисование « Клякса».	
	2 неделя	Расширение представлений о белом цвете. Закрепление представлений о разных	« Белый цвет» Игра на дыхание « Птичка».	

		<p>цветах.</p> <p>Развитие восприятия, внимания, логических форм мышления, умения анализировать, сравнивать и обобщать. Расширение представлений о различных способах коммуникации с окружающими.</p> <p>Снятие психоэмоционального напряжения.</p>	<p>« Ощущение цвета», « Время года», « Узнай по описанию», « Доброта», « Белые стихотворения, белые загадки», « На балу».</p> <p>Рисование « Мой цветок на белой полянке»</p>	
	3 неделя	<p>Расширение представлений о черном цвете.</p> <p>Развитие восприятия, слухового и зрительного внимания. Развитие творческого воображения. Обучение концентрации на тактильных ощущениях и формированию соответствующих образов. Расширение представлений об эмоциях.</p> <p>Снятие психоэмоционального напряжения.</p>	<p>« Черный цвет»</p> <p>« Где находится», « Перышки», « Если бы я был художником»</p> <p>Релаксация «Сон».</p>	
	4 неделя	<p>Расширение представлений о коричневом цвете. Развитие восприятия, слухового и зрительного внимания, памяти. Расширение представлений об эмоциях. Снятие психоэмоционального напряжения благодаря контрасту активной деятельности с пассивной..</p>	<p>« Коричневый цвет».</p> <p>« Ощущение цвета», « Орешек», « Грибник».</p> <p>Психомышечная тренировка с фиксацией внимания на дыхании</p> <p>« Лицо загорает».</p> <p>« Оттенки коричневого цвета», « Ах как вкусно». Этюд на выражение удовольствия и радости « Вкусные конфеты».</p>	
Январь	2 неделя	<p>Развитие произвольности и самоконтроля.</p> <p>Развитие внимания и воображения. Развитие согласованности движений. Снятие психоэмоционального напряжения. Развитие эмоционально-выразительных движений.</p>	<p>«Прогулка в лес», « Камень и путник», « Будь внимателен», « Передай движение».</p>	
	3 неделя	<p>Развитие произвольности и самоконтроля развитие внимания , наблюдательности и воображения. Развитие эмоционально-выразительных движений. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков.</p>	<p>« Изобрази явление», « Самолеты», « Надоедливая муха», « Раз, два, три-говори!».</p>	
	4 неделя	<p>Развитие произвольности и самоконтроля.</p> <p>Развитие внимания и воображения. Развитие координации движений. Снятие психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развитие и совершенствование коммуникативных навыков.</p>	<p>« Запретное движение», « Зоопарк». « Я кубик несу и не уроню», « Шалтай- болтай», « Заключительный этап».</p>	
Февраль	1 неделя	<p>Развитие произвольности и самоконтроля.</p> <p>Развитие внимания и воображения.</p>	<p>« Передай мяч», « Насос и мяч», « Паровозик</p>	

		Развитие координации движений. Снятие психоэмоционального напряжения. Удовлетворение потребности в признании. Развитие групповой сплоченности и доверия детей друг к другу.	с именем», « Клоуны», « Заключительный этап».	
	2 неделя	Развитие произвольности и самоконтроля. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и воображения. Снятие психоэмоционального напряжения. Развитие эмоционально-выразительных движений. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков.	« Космическое путешествие», « Интервью», « Росток», « Пловцы», « Рисование на заданную тему».	
	3 неделя	Развитие произвольности и самоконтроля. Развитие внимания, наблюдательности и памяти. Снятие психоэмоционального напряжения. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков.	« Светофор», « Внимательные глазки», « Знаете ли вы цифры?», « Расскажем и покажем», « Знаете ли вы буквы», « Кто за кем стоит», « Штанга», « Заключительный этап».	
	4 неделя	Развитие внимания и произвольного поведения. Профилактика страхов. Развитие ориентировки в пространстве и тактильных ощущений. Развитие речи и воображения. Развитие эмоционально – выразительных движений. Снятие эмоционального напряжения. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков.	« Жмурки», « Потягушечки», « Лимон», « Волшебный мешочек», игрушку», « Заключительный этап».	
Март	1 неделя	Развитие произвольности и самоконтроля. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие доверия к другому. Развитие ориентировки в пространстве. Развитие эмоционально – выразительных движений. Снятие психоэмоционального напряжения. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков.	« Слепой и поводырь», « Летает – не летает», « Совместное рисование человека и игра что изменилось», « Снеговик», «Заключительный этап».	
	2 неделя	Развитие произвольности и самоконтроля. Развитие внимания и координации движения. Снятие психоэмоционального напряжения. Развитие эмоционально – выразительных движений. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков.	« Кричалки – шепталки – молчалки», « Солнечный лучик», « Кто первый прыгнет в круг», « Не спеши», « Заключительный этап».	
	3 неделя	Развитие произвольности и самоконтроля. Развитие внимания и воображения. Снятие психоэмоционального напряжения.	« Давайте поздороваемся», « Море волнуется», « Пластилиновая кукла»,	

		Развитие эмоционально – выразительных движений. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков. Удовлетворение потребности в признании.	« Иголка и нитка», « Шалтай – болтай», « Заключительный этап».	
	4 неделя	Развитие памяти и воображения. Снятие психоэмоционального напряжения. Развитие эмоционально – выразительных движений. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков.	« Расставь посты!», « Что изменилось?», « Снежинка», « Зимние забавы», совместное рисование снеговика, « Снеговик», « Лыжники»	
Апрель	1 неделя	Развитие произвольности и самоконтроля.  Развитие согласованности движений.  Снятие психоэмоционального напряжения.	« Передай движение», « Заключительный этап».	
	2 неделя	Развитие произвольности и самоконтроля развитие внимания, наблюдательности и воображения. Развитие эмоционально-выразительных движений.	« Надоедливая муха», « Раз, два, три-говори!».	
	3 неделя	Развитие произвольности и самоконтроля. Развитие внимания и воображения. Развитие координации движений. Снятие психоэмоционального напряжения.	« Зоопарк». « Я кубик несу и не уроню».	
	4 неделя	Развитие произвольности и самоконтроля. Развитие внимания и воображения Снятие психоэмоционального напряжения.	« Передай мяч», « Насос и мяч», « Паровозик с именем».	
Май	1 неделя	Развитие произвольности и самоконтроля. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и воображения. Снятие психоэмоционального напряжения. Развитие эмоционально-выразительных движений. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков.	« Космическое путешествие», « Интервью», « Росток», « Пловцы», « Рисование на заданную тему».	
	2 неделя	Развитие произвольности и самоконтроля. Развитие внимания, наблюдательности и памяти. Снятие психоэмоционального напряжения. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков.	« Светофор», « Внимательные глазки», « Знаете ли вы цифры?», покажем», « Знаете ли вы буквы», « Кто за кем стоит», « Штанга», « Заключительный этап».	
	3-4 неделя - Диагностика			

## 2.8. Работа с семьей

№ п\п	Содержание деятельности
1.	Ежедневный контроль посещаемости ребенком образовательной организации
2.	Вовлечение ребенка и семьи в социально-значимую деятельность группы и образовательной организации
3.	Вовлечение ребенка в систему дополнительного образования
4.	Оказание консультативной помощи

### 3. Список литературы:

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб: издательство «СОЮЗ», 2007г., 272 стр.
2. Бгажноковой И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития – М., 2009г., 239 стр.
3. Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление - М.: 2005г., 160 стр.
4. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие – М.:ТЦ Сфера, 2008г., 64 стр.
5. Веракса Н.Е., Т.С. Комарова, М.А. Васильева Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» – М.: Мозаика- синтез, 2015г., 355 стр.
6. Гаркуша Ю.Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи - М.: 2008г., 128 стр.
7. Головчиц Л. А., Носкова Л. П., Шматко Н. Д. и др. Программа для специальных дошкольных учреждений. — М., 1991г., 123 стр.
8. Екжанова Е.А., Е.А. Стребелева «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации» – М.: Просвещение, 2011г., 175 стр.
9. Запорожец А.В., Усова А.П. Игра и развитие ребенка / Психология и педагогика игры дошкольника — М., 1966г., 160 стр.
10. Запорожец А.В., Эльконин Д.Б. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов— М., 1964г., 352 стр.
11. Калининкова Л.В., Соколова Н.Д. Дети с ограниченными возможностями: проблемы инновационных тенденций обучения и воспитания: Хрестоматия — М., 2005г., 448 стр.
12. П и а ж е Ж. Речь и мышление ребенка. — М., 1932г., 87 стр.

13. Стребелева Е.А., Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» – М.: Просвещение, 2009г., 164 стр.
14. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. — М., 2008. 89. Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина ИЛ. Логопедическая работа с дошкольниками. М.: 2003г., 123 стр.
15. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. «Коррекционно-развивающие занятия: в старшей и подготовительной группах», «Коррекционно-развивающие занятия: в младшей и средней группах». Национальный книжный центр, 2015г., 128 стр.

**Результаты коррекционно-развивающей работы** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Председатель  
психолого  
консилиума* \_\_\_\_\_ *медико* \_\_\_\_\_ *педагогического*  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (расшифровка подписи)

*Члены  
Психолого  
консилиума* \_\_\_\_\_ *медико* \_\_\_\_\_ *педагогического*  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (расшифровка подписи)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (расшифровка подписи)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (расшифровка подписи)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (расшифровка подписи)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (расшифровка подписи)