

## ЦВЕТ И ФОРМА.

**Знакомство с красным — желтым — синим цветами**

*Различение — название — систематизация*

Материал. 10 красных, 10 синих, 10 желтых колечек от пирамидок или каких-либо других групп сходных предметов, внутри каждой, из которых предметы отличаются лишь по степени выраженности какого-либо признака (например, величине), но одинаковы по цвету; 1 красная, 1 синяя, 1 желтая палочка (или шарик); листы бумаги с цветными пятнами; специально подобранный дидактический материал. Палочки можно заменить любыми геометрическими фигурами.

## ЦВЕТ И ФОРМА.

*Игра на классификацию*

**Найди предметы такого же цвета.**

Дети образуют пары. Педагог раздает каждой паре играющих листы бумаги, на которых красками нанесены различные изображения красного, синего и желтого цветов. Определив, какого цвета изображение на листе, дети подходят к столу, на котором вперемежку лежат колечки от пирамидок (тоже красного, синего и желтого цветов). Дети, у которых листы с изображением красного цвета, должны выбрать все красные колечки, с изображением синего цвета — все синие колечки и т. д.

В конце игры дети совместно строят из разноцветных колечек (квадратов, треугольников, кубиков) паровозик и рассказывают об этом, называя цвета отдельных вагончиков.

## ЦВЕТ И ФОРМА.

*Игры на название*

**Назови цвет предмета.**

Ребенок (или педагог) прячет в руке палочку или шарик (красный, синий или желтый) и предлагает детям отгадать, какого цвета палочка спрятана у него в руке.

## ЦВЕТ И ФОРМА.

*Игры на название*

**Угадай, какого цвета одежда**

Дети сидят по кругу на стульчиках, одно место свободное. Ведущий говорит: «Место рядом со мной справа свободно. Я хочу, чтобы его заняла девочка в красном платье (мальчик в синей рубашке и т. д.)».

## ЦВЕТ И ФОРМА.

### *Игра на систематизацию*

#### Разложи предметы по цвету

Педагог выкладывает дидактический набор для свободной игры (например, мозаику или строительный материал) и побуждает детей называть цвета. После этого дети систематизируют материал по цвету.

## ЦВЕТ И ФОРМА.

### **Знакомство с зеленым цветом и его оттенками:**

#### **светло-зеленым и темно-зеленым**

#### *Различение — называние — систематизация*

Материал. 6 карточек для обозначения зеленого цвета; листья; по 6 желтых, синих, красных, светло- и темно-зеленых счетных палочек. Счетные палочки можно заменить пуговицами такого же цвета или геометрическими фигурами.

## ЦВЕТ И ФОРМА.

### *Игра на классификацию*

#### Найди предмет того же цвета.

Взрослый заранее готовит карточки для обозначения зеленого цвета и приносит в группу предметы зеленого цвета, например зеленую кофту, зеленый шарф, зеленую вазу и т. д.

Педагог кладет перед ребенком карточку, просит его найти в группе предмет такого же цвета и положить этот предмет рядом с карточкой.

## ЦВЕТ И ФОРМА.

### *Игра на называние*

#### Какой палочки не стало

Воспитатель кладет на стол счетные палочки: 2 светло- и 2 темно-зеленые, 1 синюю и 1 желтую. Водящий убирает одну палочку, остальные дети должны определить, какого цвета палочки не стало.

## ЦВЕТ И ФОРМА.

### *Игра на систематизацию*

#### Построй улицу из счетных палочек

На столе попеременно лежат по 6 палочек красного, желтого, синего, светло- и темно-зеленого цветов. Педагог просит выбрать из них все светло- и темно-зеленые. Из этих палочек дети строят «Улицу», чередуя их по цвету.

## ЦВЕТ И ФОРМА.

### **Знакомство с белым — серым — черным цветами**

#### *Различение — название — систематизация*

Материал. 2 листа газеты; 1 лист белой бумаги; горсть белого порошка (например, толченого мела); горсть черного порошка (влажной земли); картонные полоски (10x3 см): 3 белых, 3 светло-серых, 3 серых, 3 темно-серых и 3 черных. Вместо порошка можно взять гуашевые краски.

## ЦВЕТ И ФОРМА.

### *Игра на классификацию*

#### Превращения

Взрослый кладет на стол 2 листа газеты и 1 белый лист бумаги. Дает детям время рассмотреть их. Потом высыпает белый порошок на один газетный лист, а черный - на другой.

На белом листе дети перемешивают эти порошки и наблюдают, как получаются различные оттенки серого цвета, говорят об этом, называя их.

## ЦВЕТ И ФОРМА.

### *Игра на название*

#### Отгадай цвет

Ребенок прячет под платок полоску белого, серого или черного цвета. Остальные дети отгадывают, какого цвета полоску спрятал ребенок.

## ЦВЕТ И ФОРМА.

### *Игра на систематизацию*

Педагог дает детям полоски белого, черного, светло-серого и темно-серого цветов. Предлагает расположить сначала по нарастанию насыщенности цвета серые полоски (от светло - серой до темно - серой), а затем поставить в этот ряд полоски белого и черного цветов. При повторном задании порядок расположения полосок обратный (от черного до белого цвета).

## ЦВЕТ И ФОРМА.

### **Знакомство с оранжевым и коричневым цветами**

#### *Различение — называние — систематизация*

Материал. Апельсины, каштаны, зерна от яблок (или другие предметы соответствующего цвета); счетные палочки: по 4 светло-зеленых, темно-зеленых, желтых, синих, 6 оранжевых и 6 коричневых.

## ЦВЕТ И ФОРМА.

### *Игра на классификацию*

На столе лежат апельсины и каштаны. Педагог дает детям листы бумаги и краски: оранжевую и коричневую, предлагает нарисовать апельсины и каштаны. После выполнения задания дети рассматривают рисунки.

## ЦВЕТ И ФОРМА.

### *Изготовление человечка*

Взрослый кладет на стол каштаны, зерна от яблок, шишки, палочки, оранжевый пластилин и предлагает сделать человечка. Эти предметы можно заменить геометрическими фигурами из математического пенала, подходящими по цвету.

## ЦВЕТ И ФОРМА.

### *Игра на называние*

Дети играют в игру «Я вижу то, что ты не видишь, и оно коричневого (оранжевого) цвета».

Чтобы все смогли справиться с заданием, дети заранее должны договориться о том, какие предметы будут загадывать (например, те, которые находятся только в кукольном уголке или на полке и т. д.). Предмет, который загадывается, должен быть хорошо знаком детям.

## ЦВЕТ И ФОРМА.

### *Игра на систематизацию*

#### Построй улицу!

Счетные палочки лежат на столе попеременно: по 4 светлого - и темно-зеленых, желтых, синих, по 6 оранжевых и коричневых.

Дети выбирают только коричневые и оранжевые, из которых они будут строить улицу. Один ребенок становится ведущим мастером. Он называет цвет, остальные выкладывают палочки названного цвета.

## ФОРМА.

### *Игра на систематизацию*

Из строительного материала, имеющегося в группе, выбираются большие и маленькие кубики. Дети строят поезд, чередуя маленькие и большие кубики.

## ФОРМА.

### **Знакомство с признаками: большой — маленький**

#### *Различение — называние — систематизация*

Материал. 1 маленькая и 1 большая кукла и соответствующая одежда для них; 1 большой и 1 маленький камешек; 1 маленькая и 1 большая пуговица; большая и маленькая коробки; другой дидактический материал, который можно использовать для ознакомления с основными формами предметов и их признаками.

ФОРМА.

*Игра на классификацию*

Одень куклу

На столе друг против друга сидят куклы: маленькая и большая. Одежда обеих кукол лежит рядом в куче. Дети сортируют одежду и кладут ее около соответствующей куклы. Затем выбирают наиболее понравившиеся им вещи и одевают кукол.

ФОРМА.

*Игра на название*

Под столом или под платком ребенок ощупывает предмет, определяет его величину и называет его: пуговица большая или маленькая, камешек большой или маленький. Остальные дети наблюдают за тем, правильно ли выполнено задание, и меняют водящего.

Можно усложнить игру. Под платок прячутся предметы из разного материала, которые ребенок сравнивает: например большая пуговица и маленькая коробка.

ФОРМА.

**Знакомство с признаками: длинный - короткий**

*Различение — название — систематизация*

Материал. 10 кусков пластилина; 1 длинная и 1 короткая палочка; 1 коричневая и 1 светло-зеленая счетная палочка; 1 длинная и 1 короткая картонная полоска; 1 длинный и 1 короткий карандаш.

ФОРМА.

*Игра на классификацию*

На столе лежат сделанные из пластилина длинная и короткая колбаски. Обе колбаски одинаковой толщины и одного цвета.

Взрослый раздает детям пластилин и просит сделать такие же колбаски: 1 длинную и 1 короткую.

В конце занятия дети рассматривают свою лепку, показывают, какая колбаска длинная, а какая — короткая.

Можно предложить детям соединить все колбаски и сделать длинную связку колбасок.

Можно использовать вместо пластилина полоски из тонкой цветной бумаги.

## ФОРМА.

### *Игра на название*

#### Мы шагаем.

Дети ходят по комнате. При слове «короткий» они делают очень короткие шаги, а при слове «длинный» - очень длинные шаги. После проведения игры педагог предлагает детям попеременно произносить слова «длинный» - «короткий».

В эту игру могут вноситься дополнения. Например: дети делают длинные (или, наоборот, короткие) шаги на носочках.

Можно использовать танец, в котором чередуются длинные и короткие шаги.

## ФОРМА.

### *Игра на систематизацию и название*

Ребенок ощупывает под платком 2 палочки разной длины. После того как ребенок определил, какая длинная, а какая короткая, он кладет на стол сначала длинную палочку, а затем – напротив - короткую. При этом называет их: «Это длинная палочка, это - короткая».

Игра проводится несколько раз (но не более четырех). Каждый раз под платок кладут новые парные предметы (например, длинный и короткий блоки из строительного материала, карандаши и т. п.). Затем дети рассматривают ряды длинных и коротких предметов, констатируют, что у всех предметов различная длина. Вероятно, кому-то из детей бросится в глаза, что карандаш в ряду коротких предметов длиннее, чем палочка в ряду длинных предметов. Взрослый дает время, чтобы дети составили самостоятельное мнение о длине карандашей. Затем он просит ребенка взять короткий карандаш и на его место положить длинный, так, чтобы дети наглядно смогли убедиться, что при сравнении короткого карандаша с длинным первый действительно выглядит короче.

## ФОРМА.

### **Знакомство с признаками: толстый - тонкий**

#### *Различение — название — систематизация*

Материал. Заранее приготовленные толстые и тонкие вещи, например, 1 тонкий и 1 толстый носок; 1 толстая и 1 тонкая книга; 1 толстый и 1 тонкий карандаш; 2 различающиеся только по толщине шерстяные нитки; 2 различающиеся только по длине шерстяные нитки; 2 различных по величине кубика; 2 различных только по толщине книги; строительный материал.

## ФОРМА.

### *Игра на классификацию*

Один ребенок изображает толстого медведя (под одежду можно подложить подушку), другой ребенок - тонкого (или в данном случае тощего) волка (все вещи на нем велики). Каждый из них получает соответствующую карточку, где условно изображены толстое и тонкое живое существо.

Остальные ребята отыскивают в групповой комнате заранее спрятанные толстые и тонкие вещи, приносят их наряженным детям, которые проверяют, правильно ли выполнено задание, радуются, что они получили соответствующие предметы, т. е. толстый медведь получил толстую книгу, толстый карандаш и т. п.

**ФОРМА.**

***Игра на называние***

Под платком находятся вещи, различающиеся по толщине, длине, величине. Вызванный ребенок ощупывает предмет и называет его. Например: «Это толстая шерстяная нитка», «Это маленький кубик», «Это тонкий карандаш» и т. п. Остальные дети проверяют правильность выполнения задания.

**ФОРМА.**

***Игра на систематизацию***

Из строительного материала дети выбирают все толстые и тонкие бруски, строят из них паровозик, улицу, чередуя их по толщине.

**ФОРМА.**

**Знакомство с кругом**

***Различение — называние — систематизация***

**Материал.** 1 маленький мяч и 1 пластмассовый или деревянный кубик; различный по форме материал из дидактического набора (круги, квадраты, прямоугольники, треугольники); 2 различные по длине счетные палочки оранжевого и светло-зеленого цвета; строительный материал.



## ФОРМА.

### *Игры на называние*

#### **Я вижу то, что ты, не видишь**

Водящий ребенок выбирает предмет круглой формы, находящийся в групповой комнате, и говорит остальным детям, которые сидят по кругу: «Я вижу что-то, что вы не видите, и оно круглое». Ребенок, который отгадывает первым, становится ведущим. Игра проводится несколько раз.

## ФОРМА.

### *Угадай форму предмета*

Под платком находятся предметы круглой, квадратной, прямоугольной и треугольной формы, 2 счетные палочки: короткая и длинная (например, оранжевого и светло-зеленого цвета). Ребенок ощупывает предмет, называет его. Остальные дети проверяют правильность выполнения задания.

Взрослый поощряет тех детей, которые самостоятельно выделяют и называют несколько признаков, например: тонкий, круглый. На такие ответы он обращает внимание всех остальных детей.

## ФОРМА.

### *Игра на систематизацию*

#### **Построим поезд**

Из дидактического материала дети выбирают карточки круглой формы, а многоугольные пластины откладывают на другую сторону стола. Воспитатель предлагает им построить поезд, чередуя круги с многоугольниками. Каждый ребенок должен обязательно назвать, что он кладет: круг или многоугольник.

## ЧИСЛО.

### *Игра на нахождение места в ряду*

На столе лежат 3 матрешки (большая, поменьше, маленькая). Дети должны расположить их по величине. Затем педагог дает еще 1 матрешку и предлагает найти ее место в ряду. Когда дети правильно выполняют это задание, взрослый добавляет еще несколько матрешек

**ФОРМА.**

**Знакомство с треугольником**

***Различение — название — систематизация***

**Материал.** Цветная и белая бумага; клей; треугольники из картона: острый, тупой, прямоугольный; круглые, прямоугольные и квадратные карточки из картона, пластмассы или фанеры; строительный материал.

**ФОРМА.**

***Игра на название***

Под платком находятся следующие предметы: острый, тупой и прямоугольные треугольники из картона, пластины круглой, квадратной и прямоугольной формы. Ребенок ощупывает предмет, называет его и показывает. Остальные дети проверяют правильность выполнения.

**ФОРМА.**

***Игра на систематизацию***

Из строительного набора дети выбирают пластины треугольной формы и строят гусеницу. Все треугольники кладут в одном направлении. Если ребенок кладет треугольники неправильно (основаниями друг к другу), то воспитатель исправляет ошибку и обращает на это внимание всех детей.

**ФОРМА.**

**Знакомство с прямоугольником и квадратом**

***Различение — название — систематизация***

**Материал.** Карточки для обозначения круглой и треугольной формы (различной величины); блоки прямоугольной и квадратной формы; предметы прямоугольной и квадратной формы: конверт, марка, кубики, квадратная салфетка и т. п.; строительный материал.

## ФОРМА.

### *Игра на классификацию*

На столе раскладывают блоки треугольной, круглой, прямоугольной и квадратной формы различной толщины. Дети, используя карточки с изображением треугольной и круглой формы, выбирают круглые и треугольные блоки. Затем рассматривают и сравнивают друг с другом оставшиеся в наборе формы. Педагог обращает внимание детей на длину противоположных сторон квадратов и прямоугольников, маркирует их при помощи мела и сравнивает между собой. После чего дети ищут в помещении заранее приготовленные предметы прямоугольной и квадратной формы, например книги, конверты, кубики и т. п.

## ФОРМА.

### *Игра на название*

#### **Какой фигуры не стало?**

Взрослый выбирает 4 плоские фигуры (круглую, прямоугольную, квадратную, треугольную) и кладет на стол. Ведущий убирает одну фигуру, остальные дети должны отгадать, какой фигуры не стало. Игра может быть усложнена за счет того, что фигуры подбираются разного цвета, разной величины.

## ФОРМА.

### *Игра на систематизацию*

#### **Строим улицу.**

Из строительного материала дети выбирают кубики прямоугольной и квадратной формы, строят улицу, чередуя кубики. Играющие следят, чтобы соблюдалось чередование кубиков разной формы.

## ФОРМА.

### *Игра на классификацию*

Карточки с изображением соответствующих форм и их признаков лежат на столе изображением вниз. В помещении заранее приготовлены необходимые предметы. Ребенок подходит к столу, берет одну карточку и ищет предмет указанной формы или обладающий заданным признаком (например, длинный или маленький), затем кладет найденный предмет рядом с карточкой. Другие дети проверяют правильность выполнения задания. Если ребенок выбрал неправильный предмет, он уступает место другому.

## ФОРМА.

### *Игра на комбинацию признаков*

Для этой игры необходимы различный дидактический материал, карточки для обозначения всех форм и их признаков (кроме длинной и короткой) и карточки для обозначения зеленого, желтого, синего цветов.

Изображены ворота. Перед воротами лежат карточки, которые указывают на то, предмет какой формы подходит к данным воротам. Например, круглый; круглый и тонкий; толстый и зеленый и т. д. В зависимости от уровня развития детей в группе могут комбинироваться 4 признака. Например, большой, треугольный, толстый, зеленый и т. п.

## ФОРМА.

### *Строительная игра*

Педагог раздает детям счетные палочки (или блоки, или кубики) различных цветов и размеров. Дети рассматривают их и называют цвет, размер. (Среди знакомых цветов могут быть и незнакомые, например лиловый.) После этого педагог предлагает им построить из этих предметов разноцветную лестницу, упорядочив ступеньки по высоте.

## ФОРМА.

### *Игра на название*

#### Место рядом свободно

Для этой игры необходимы карточки для обозначения цвета и формы. Каждый играющий получает карточку. Карточки не повторяются. Дети сидят в кругу на стульях. Одно место свободное. Водящий говорит: «Место рядом со мной свободно. Я хочу, чтобы его занял ребенок, у которого синяя карточка (желтая, красная, карточка с треугольником, кругом и т. д.)».

## ЧИСЛО.

### *Различение — сравнение — систематизация*

Материал. 6 - 8 различных по длине прямоугольных параллелепипедов (из строительного материала); вкладные цилиндры Монтессори или любые другие вкладыши; 5 - 8 картонных полосок (черно-серо-белый ряд); матрешки (семисоставные); прямоугольные палочки различного цвета.

## ЧИСЛО.

### *Игры на систематизацию*

Дети выстраивают прямоугольные параллелепипеды в ряд от самого короткого до самого длинного и, наоборот, от самого длинного до самого короткого.

Ребятам предлагают вложить цилиндры Монтессори (или какие-нибудь другие вкладыши, например коробочки) друг в друга.

После того как им удастся правильно выполнить предыдущие задания, можно предложить разложить полоски по цвету (аналогично заданию из раздела по ознакомлению с цветами). Причем между белой и черной должно быть 5 полосок с разными оттенками серого цвета. Дети составляют ряд, начиная с полоски белого или черного цвета. Эта игра может быть усложнена за счет составления ряда с середины, т. е. с полоски серого цвета.

## КОЛИЧЕСТВО.

Материал. 9 - 12 стульев; 10 одинаковых кружков; 10 круглых камешков одного цвета; другой материал, например игральные кубики, пуговицы и т. д.; игровой и строительный материал, который можно группировать.

## ЧИСЛО.

### *Игра-конструирование*

Дети строят из прямоугольных палочек на столе лестницу. Первая ступенька состоит из 1 палочки, следующая из 2, далее из 3 и т. д., т. е. каждая последующая ступенька на 1 палочку больше предыдущей. Самая последняя ступенька может состоять максимально из 10 палочек. Причем очередная ступенька состоит из палочек большей или меньшей длины, чем предыдущие. Начинать лучше с самой короткой или с самой длинной ступеньки.

Когда лестница будет готова, ребенок убирает любую ступеньку, а дети перемешивают остальные палочки. Взрослый восстанавливает лестницу и предлагает определить в ней место убранной ступеньки. Из лестницы можно убрать 1 - 2 ступеньки. Если ребенок испытывает затруднения, при повторном проведении игры количество ступенек сокращают.

## КОЛИЧЕСТВО.

### *Игра на систематизацию*

#### У каждого ребенка стул?

По количеству играющих ставится ряд стульев. Дети садятся на стулья и убеждаются, что стульев столько же, сколько детей. Для проверки применяется прием сопоставления (или приложения). Количество стульев изменяется, играющие проверяют соотношение стульев и детей: столько же стульев, сколько и детей, или же стульев больше (меньше).

Точно так же, применяя прием сопоставления, можно определить, кого больше в подгруппе - мальчиков или девочек, или: мальчиков столько же, сколько девочек.

## КОЛИЧЕСТВО.

### *Парная игра*

Дети ищут себе партнера. Каждая пара получает 10 одноцветных круглых камешков и 10 кружочков (или же 10 пуговиц, или 10 игральные кубиков и т. д.). Ребенок кладет определенное количество камешков, а его партнер должен положить столько же кружочков. (Это количество постепенно возрастает.) Затем с помощью приема приложения проверяется правильность выполнения задания. Игра проводится несколько раз. Ведущие меняются.

## КОЛИЧЕСТВО.

### *Игра на сравнение*

Педагог кладет на стол в 2 кучки различный материал. Он берет по 3 одинаковых предмета из одной и из другой кучки, например 3 маленькие зеленые пуговицы и 3 маленькие белые пуговицы, и спрашивает, зеленых пуговиц меньше, больше или столько же, сколько белых. Дети проверяют свои ответы, применяя прием приложения. Затем взрослый берет по 3 разных предмета. Например, 1 круглый камешек, 1 пуговицу, 1 блок из пластмассового конструктора, 1 строительный кубик, 1 игрушечную машину, 1 матерчатого зверя. Дети сравнивают количество предметов в одной и другой группе, проверяют свои ответы. Постепенно педагог увеличивает количество предметов, причем сначала сравниваются одинаковые предметы, а затем разные.

## КОЛИЧЕСТВО.

### *Игра на сравнение (продолжение).*

Количество сравниваемых предметов увеличивается до тех пор, пока большинство детей правильно отвечает на вопросы. При появлении ошибок сравнивается меньшее количество предметов, но варьируется материал.

Взрослый не всегда кладет равное количество предметов, в одной группе может быть на 1 - 4 предмета больше, чем в другой. После нескольких занятий дети могут проводить игру на составление множеств самостоятельно, предлагая задания друг другу.

## КОЛИЧЕСТВО.

Материал. 20 одинакового размера круглых камешков: 10 красных и 10 зеленых; коробочка; 10 деревянных или пластмассовых шариков и 10 пластмассовых стаканчиков.

## КОЛИЧЕСТВО.

### *Игры на сравнение*

#### **В каком ряду детей больше**

Дети встают в 2 ряда друг против друга. Один ребенок остается без пары, он водящий и отвечает на вопросы воспитателя.

Взрослый спрашивает: «В первом ряду стоит столько же детей, сколько и во втором?» Ответ ребенка проверяется следующим образом: каждый ребенок первого ряда берет за руку ребенка из второго ряда. Затем дети второго ряда образуют круг. Педагог спрашивает: «А сейчас в первом ряду столько же детей, сколько и во втором?» Проверка ответ ребенка, дети снова встают в ряд и протягивают друг другу руки.

Ребята в первом ряду встают на большее расстояние друг от друга, чем во втором, педагог снова задает вопрос: «В первом ряду столько же детей, сколько и во втором?» Ответ проверяется аналогично: все дети берут друг друга за руки.

## КОЛИЧЕСТВО.

### *Игра в камешки*

Педагог кладет на стол 3 зеленых камешка в ряд и предлагает положить напротив столько же красных. Применяя прием приложения, дети убеждаются, что зеленых камешков столько же, сколько и красных. Затем взрослый изменяет расположение зеленого ряда путем изменения расстояния между камешками. Сначала камешки кладет на большом расстоянии друг от друга, потом друг около друга, затем педагог кладет зеленые камешки в коробку, а в четвертом случае ребенок берет их в руку. После каждого изменения педагог спрашивает детей, зеленых камешков столько же, сколько и красных, или больше (меньше), просит обосновать ответы. Все ответы проверяются с помощью приема приложения.

## КОЛИЧЕСТВО.

### *Игра в камешки (продолжение)*

Постепенно педагог увеличивает количество камешков обоих цветов. Для того чтобы все отвечали не механически, взрослый может положить зеленых или красных камешков больше (или меньше).

Количество предметов увеличивается до тех пор, пока большинство детей отвечает правильно.

Количество следующих предметов для сравнения зависит от правильности предыдущих ответов детей.

## КОЛИЧЕСТВО.

### **Чего больше?**

В ряд ставятся пластмассовые стаканчики. Недалеко в коробке или корзинке лежат шарики. Дети кладут шарики в стаканчики и убеждаются, что шариков столько же, сколько стаканчиков. Педагог собирает шарики, затем располагает их на столе на некотором расстоянии друг от друга, после этого кладет их перед стаканчиками, потом снова убирает в корзиночку. Во всех случаях он спрашивает детей: «Шариков столько же, сколько и стаканчиков, или больше (меньше)?» Дети обосновывают свои ответы, проверяют их правильность, вкладывая шарики в стаканчики.

## КОЛИЧЕСТВО.

### Разложи цветы по вазам

Взрослый ставит на стол вазы различной формы. На столе в куче лежат цветы по количеству ваз. Дети устанавливают, что цветов столько же, сколько и ваз. (В каждую вазу дети ставят цветок.) Как и в предыдущем задании, педагог увеличивает количество сравниваемых предметов и меняет место их расположения. Например, он может попросить поставить все цветы в одну вазу, положить каждый цветок перед вазой, вазы расставить на удаленном расстоянии друг от друга, а цветы букетом положить перед вазой и т. д. После каждого изменения ситуации педагог уточняет, стало ли цветов (ваз) больше, меньше или столько же, сколько было раньше, просит объяснить детей, почему они так считают.

## КОЛИЧЕСТВО.

### Разложи цветы по вазам (продолжение)

Число сравниваемых предметов постепенно увеличивается до тех пор, пока дети не начинают систематически ошибаться.

Когда взрослый прибавляет 1 или 2 цветка или убирает вазы, дети должны видеть, что он что-то убрал или прибавил. При этом педагог добивается понимания детьми, что изменилось лишь число предметов.

## КОЛИЧЕСТВО.

### *Составление ряда*

### Найди кукле стул

Количество предметов для данной игры определяет педагог по правильности решения предыдущих заданий.

На столе стоят матрешки и стульчики. Взрослый предлагает детям выполнить следующее задание: самую большую матрешку посадить на самый большой стул, поменьше - на меньший стул, а самую маленькую - на самый маленький стул. Постепенно педагог увеличивает количество предметов. Затем смешивает матрешек и предлагает снова выполнить это же задание.

## КОЛИЧЕСТВО.

### Поставь машину в гараж

В данной игре используются коробки - гаражи и автомобили разного размера.

На столе лежат коробки разного размера (это гаражи) и столько же автомобилей. Дети сначала расставляют гаражи в ряд, начиная с самого маленького. Затем педагог предлагает поставить автомобили в гаражи. Дети выполняют задание самостоятельно, пробуя различные варианты. Если дети не придут к правильному решению (самая большая машина ставится в самый большой гараж, поменьше - в более маленький и т. д.), то взрослый демонстрирует правильный способ решения.



## КОЛИЧЕСТВО.

### *Сравнение количества*

#### Счетные палочки

Для игры используются счетные палочки разного цвета. После того как дети поиграли со счетными палочками, педагог предлагает им проверить (с помощью приема приложения): синих палочек столько же, сколько и зеленых, а черных столько же, сколько и оранжевых, темно-зеленых столько же, сколько и светло-зеленых?

## КОЛИЧЕСТВО.

### Каких камешков больше?

На стол кладется разное количество разноцветных камешков, например 2 желтых, 5 красных, 3 синих. Педагог спрашивает, каких камешков больше всего. Дети проверяют свои ответы, прикладывая камешки одного цвета к камешкам другого. Затем составляют ряды и обозначают ряд с наибольшим количеством предметов одной чертой (например, они могут рядом положить палочку нейтрального цвета), с меньшим - двумя и последний ряд, в котором меньше всего предметов, - тремя чертами. При выполнении следующего задания педагог варьирует количество предметов. Так, можно взять 1 красный камешек, 3 синих и 3 желтых. Оба множества с одинаковым количеством предметов обозначаются 2 чертами. В дальнейшем дети смогут уже самостоятельно составлять, сопоставлять и обозначать множества.

## КОЛИЧЕСТВО.

### Где больше?

Взрослый рисует 2 больших круга (или кладет обручи): синий и белый, предлагает детям взять в игровой комнате по одному какому-либо предмету. Дети берут предметы и распределяют их между белым и синим кругом. Применяя прием приложения, они оставляют в белом круге столько же предметов, сколько и в синем. Затем все отворачиваются, а водящий убирает из одного круга несколько предметов (или же оставляет количество предметов в обоих кругах без изменения). Дети поворачиваются, рассматривают группы предметов и определяют, изменилось ли их количество или же осталось прежним. С помощью приема приложения играющие проверяют свои ответы.

## КОЛИЧЕСТВО.

### *Сохранение количества*

#### Изменилось ли число пуговиц?

Педагог кладет на стол большие красные пуговицы и предлагает детям положить рядом столько же желтых (выбор количества пуговиц обусловлен прежним опытом).

После того как дети убедятся, что красных и желтых пуговиц поровну, взрослый делает бусы, нанизывая желтые пуговицы на нитку, и спрашивает: «Красных пуговиц больше, чем желтых, или же желтых столько же, сколько и красных?» Он просит детей обосновать свои ответы.

Возможны другие варианты. Например, желтые пуговицы кладут друг с другом, а красные - на расстоянии друг от друга или же желтые пуговицы кладут в маленькую коробочку (или зажимают в руке) и т. д. Постепенно педагог увеличивает количество предметов. Так, желтых пуговиц можно положить больше, чем красных, и т. п.

## КОЛИЧЕСТВО.

### Колбаска и шарик

Педагог берет 2 одинаковых куска пластилина и делает из них шарики, показывает их детям и спрашивает, одинаковое ли количество пластилина пошло на один и другой шарик. Если дети ответят, что неодинаковое, то взрослый повторяет показ еще раз.

Затем ребенок делает из шарика колбаску, остальные внимательно наблюдают за его действиями. Педагог спрашивает, одинаковое ли количество пластилина пошло на шарик и колбаску или же на колбаску пошло больше, и просит детей обосновать свои ответы.