

Слайд 1, 2 щёлк

Уважаемы коллеги, мы хоти вас познакомить с «Конструктором ситуационных задач», который реально может помочь использовать системно-деятельностный подход в работе с дошкольниками.

В период развития ребёнка от рождения до 7 лет закладываются все основные характеристики его личности: ребёнок чрезвычайно восприимчив, любознателен и открыт новому опыту и познанию мира. **Слайд 2** Это поддерживается одним из принципов ФГОС ДО (п.1.2. 1) **щёлк** «реализация Программы в формах, специфических для данной возрастной группы ... деятельности» (игра, познавательная, исследовательская, творческая активность)».

Слайд 3

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребёнка.

Рассмотрим каждое понятие отдельно:

Щёлк Деятельность – это форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование.

Щёлк Система (*от др.-греч. «целое, составленное из частей», «соединение»*) – множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство.

Термин «системно-деятельностный подход» применим к любой теории или системе обучения. В любом типе обучения выделяются определённые деятельности, и эти деятельности, как правило, задаются, организуются и реализуются с помощью той или иной системы.

Мы привыкли считать детской деятельностью, какое-то продуктивное занятие (лепка, рисование, конструирование, исследование), но на сегодняшний день важнее научить ребёнка информацию добывать, интерпретировать, или создавать новую. Это будет результатом деятельности, а решение вышеперечисленных задач будет самой деятельностью.

Слайд 4

Таким образом, мы, смещая акцент в образовании с усвоения фактов **щёлк** (результат – знания) **щёлк** приходим к осознанию необходимости изменить характер образовательного процесса и способы деятельности обучающихся на овладение способами взаимодействия с миром **щёлк** (результат – умения),

При таком подходе к обучению основным элементом работы ребёнка будет решение задач, т.е., освоение новых видов деятельности. Из пассивного потребителя знаний ребёнок становится активным субъектом образовательной деятельности. Таким образом, мы решаем следующие задачи:

щёлк

- научить получать знания (учить учиться)
- научить работать и зарабатывать (учение для труда)
- научить жить (учение для жизни в социуме)
- научить жить вместе (учение для совместной жизни)

Применяя системно-деятельностный подход к обучению, мы в результате получим у ребёнка наличие познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить). Системно-деятельностный подход является основой концепции развивающего образования в любом его варианте – в дошкольном образовании мы можем почувствовать это в примерных основных образовательных программах: **слайд 5 щёлк** «Шаг за шагом», которая представляет собой российскую версию международной программы «Step by step» и программы «Открытия». Ключевым моментом деятельностного

подхода в этих программах является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

А сегодня мы хотим познакомить вас с методикой **щёлк** «Конструктор ситуационных задач», которая позволяет строить эффективную, привлекательную для дошкольника образовательную среду и применять системно-деятельностный подход в организации непосредственной образовательной деятельности. **Щёлк** Автор методики Илюшин Леонид Сергеевич, доктор педагогических наук, участник проекта «Уроки Лихачева».

Слайд 6

Методика «Конструктор ситуационных задач» представляет собой набор ключевых фраз (в виде «незаконченных предложений»), своеобразных клише заданий, которые могут быть предложены обучающимся на разных этапах освоения определенной информации: **щёлк** ознакомления, понимания, применения, анализа, синтеза, оценки.

Сейчас мы попытаемся применить СДП на занятии по ОО «речевое развитие» тема «Рассказывание русской народной сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко». **Слайд 8**

Слайд 9

Выбирая по одному заданию из каждой строки таблицы, воспитатель ставит перед детьми ситуационную задачу, решая которую ребёнок занимается познавательной деятельностью.

1. Вспомните и расскажите почему курочка сразу не смогла помочь петушку?
2. Постройте прогноз развития событий, если бы курочка сломала ножку в середине пути?
3. Нарисуйте (назовите) предметы, которые помогли петушку?
4. Назовите свойства характера курочки, которые помогли петушку?
5. Придумайте другой необычный способ, позволяющий спасти петушка?
6. Оцените значимость действий каждого героя сказки?

Методика Илюшина «Конструктор ситуационных задач» позволит нам приблизиться к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования **Слайд 10** (п. 4.6.):

Щёлк «ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности»;

Щёлк «ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать»;

Щёлк «ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности».

Слайд 11

| Ознакомление | Понимание | Применение | Анализ | Синтез | Оценка |
|--|--|--|--|--|--|
| 1. Назовите основные части... | 8. Объясните причины того, что... | 15. Изобразите информацию о... графически | 22. Раскройте особенности... | 29. Предложите новый (иной) вариант... | 36. Ранжируйте... и обоснуйте... |
| 2. Сгруппируйте вместе все... | 9. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы... | 16. Предложите способ, позволяющий... | 23. Проанализируйте структуру... с точки зрения... | 30. Разработайте план, позволяющий (препятствующий)... | 37. Определите, какое из решений является оптимальным для... |
| 3. Составьте список понятий, касающихся... | 10. Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют между... | 17. Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает... | 24. Составьте перечень основных свойств..., характеризующих... с точки зрения... | 31. Найдите необычный способ, позволяющий... | 38. Оцените значимость... для... |
| 4. Расположите в определённом порядке... | 11. Постройте прогноз развития... | 18. Сравните... и..., а затем обоснуйте... | 25. Постройте классификацию... на основании... | 32. Придумайте игру, которая... | 39. Определите возможные критерии оценки... |
| 5. Изложите в форме текста... | 12. Прокомментируйте положение о том, что... | 19. Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что... | 26. Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что... | 33. Предложите новую (свою) классификацию... | 40. Выскажите критические суждения о... |
| 6. Вспомните и расскажите... | 13. Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что... | 20. Проведите презентацию... | 27. Сравните точки зрения... и ... на... | 34. Придумайте возможный (наиболее вероятный) сценарий развития... | 41. Оцените возможности... для... |
| 7. Перескажите самостоятельно... | 14. Приведите пример того, что (как, где)... | 21. Рассчитайте на основании данных о... | 28. Выявите перечень свойств... | 35. Изложите в форме... своё мнение (понимание)... | 42. Проведите экспертизу состояния... |

